



de prévention des violences
(physiques, psychologiques, sexuelles,...).
A l'usage des professionnels intervenant
auprès d'enfants et d'adolescents
âgés de 5 à 18 ans.



**Centre Ressource pour les Intervenants
auprès des Auteurs de Violences Sexuelles
en Languedoc-Roussillon**

Tél. : 04 67 33 85 77 - Mail : criavs-lr@chu-montpellier.fr
Site CRIAVS-LR : www.chu-montpellier.fr/fr/criavs

Le Centre Ressource pour les Intervenants auprès des Auteurs de Violences Sexuelles - Languedoc-Roussillon (CRIA-VS-LR) s'est engagé dans un projet de prévention et d'éducation pour la santé en partenariat avec les acteurs clefs de la promotion de la santé auprès des populations mineures.

Pour ce faire, nous avons choisi de créer une boîte à outils, fonctionnelle et pratique, de prévention des violences sexuelles.

Elle est à destination de tous les professionnels intervenant auprès des mineurs âgés de 5 à 18 ans. Cette boîte à outils a pour vocation de faciliter le travail de l'équipe éducative en suivant les contenus enseignés dans les cycles successifs de l'école primaire, du collège et du lycée, sous forme de compétences à développer en rapport avec la santé et l'épanouissement personnel.

MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE

Sur la base d'un recensement des outils et programmes de prévention francophones existants, nous les avons classés en fonction des cibles établies en terme de population, selon **quatre tranches d'âge** (5-8 / 8-11 / 11-14 / 14-18 ans)

THÉMATIQUES	SOUS-THÉMATIQUES	SOUS-THÉMATIQUES
COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre à se connaître • Savoir s'affirmer • Etre capable de prendre des décisions • Pouvoir gérer des conflits • Apprendre à gérer ses émotions • Développer une pensée critique • Développer ses capacités d'empathie 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer une bonne estime de soi / avoir confiance en soi • Apprendre à communiquer • Améliorer ses relations aux autres • Etre capable d'identifier des personnes ressources • Développer des capacités de maîtrise de soi et de tolérance à la frustration
RESPECT ET DIFFÉRENCE	<ul style="list-style-type: none"> • Sexisme • Atteinte à la réputation • Respect et Non-respect 	<ul style="list-style-type: none"> • Phénomène de groupe • Valeurs
RELATION ET SEXUALITÉ	<ul style="list-style-type: none"> • Le corps • Apparences physiques • Identité et orientation sexuelle • Intimité / pudeur 	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle dans la relation • Relation affective et plaisir • Risques liés au comportement sexualisé • Rupture et séparation
DU VIRTUEL AU RÉEL	<ul style="list-style-type: none"> • Différence entre fiction et réalité • Dangers du net 	<ul style="list-style-type: none"> • Violence des images (clips, films, pub...) • Les réseaux sociaux et leurs dérives
COMPRÉHENSION ET RESPECT DE LA LOI	<ul style="list-style-type: none"> • Droits et devoirs • Notion de secret • Conséquences de ses actes 	<ul style="list-style-type: none"> • Différents types de violences • Limites / interdits / sanctions • Différences entre normes / valeurs / coutumes et lois • Drogues du viol

Ces outils ont été sélectionnés et validés par un Comité de Réflexion Outils de Prévention (CROP) constitué de professionnels exerçant auprès de populations mineures dans différents champs (éducatif, social, sanitaire, judiciaire,...).

Chaque fiche est expérimentée sur des groupes témoins afin de confirmer leurs propriétés selon des critères stricts d'évaluation.

Enfin, la conceptualisation de la boîte à outils sera réalisée par des professionnels de la communication afin de la rendre attractive, fonctionnelle et ludique grâce à un **univers graphique original**.

EXEMPLE DE FICHE-OUTIL

RESPECT ET DIFFÉRENCE

Nanouchka

objectifs

- Appréhender les notions de tolérance, partage, respect de et des différences.
- Développer l'empathie.

déroulem

RELATION ET SEXUALITÉ

Zone de confort

Inspiré du magazine « Ça S'exprime » ? Canada, 2004.

objectifs

11/13 ans

86

COMPÉTENCES PSYCHOSOCIALES

Témoignages

Inspiré du Centre national d'information sur la violence dans la famille, Canada, 2008.

objectifs

- Comprendre ses propres ressentis et les associer à une émotion.
- Prendre en compte le ressenti et la pensée de l'autre.
- Développer les capacités d'écoute, d'expression et de communication.

déroulement

- Lisez chacun des témoignages (cf. feuille de route 1) et discutez-en à l'oral au fur et à mesure.
- Puis formez des groupes et demandez-leur de lister et compléter le tableau. (cf. feuille de route 2)
- Chaque groupe travaille sur une seule histoire. La problématique correspond au type de violence agit (inceste, viol, agression sexuelle...).
- Noter les émotions ressenties par chacun des membres du groupe puis les pensées associées ainsi que les attitudes et gestes qui peuvent en découler (rejet, compassion, pitié, agressivité...).
- A partir du tableau, introduire la notion d'empathie. Attribuer à chaque acteur de chaque histoire un degré d'empathie compris entre 0 et 10.

	Emotions ressenties	Pensées associées	Attitudes et comportements	Degré d'empathie
Victime				
Auteur				
Tiers				
Vous (le groupe)				

Conclure sur la capacité de percevoir ses ressentis et ceux des autres comme fondement des interactions sociales et du développement des relations harmonieuses.

14/18 ans

104

temps

matériel

- Feuilles de route 1 & 2.

remarque

Attention, cette activité peut amener certaines révolutions qu'il faudra être en mesure d'accueillir, après l'activité et en individuel.

DU VIRTUEL AU RÉEL

10 ans

86

temps

matériel

- Feuille de route 1 & 2.

Non ?

14/18 ans

130

temps

matériel

- Feuille de route 1 & 2.

ement dans les
le consentement
r pour s'affirmer

consentement,
rme et appuyez-
ager le dialogue.
remplisse seul ou
onnes ensemble.
e à une mise en
ses qu'ils auront

consentement.
« permission légale »
is précis. En deçà
on ou qu'une fille
de cet âge critique

sexuelles est aussi
es, ses convictions
ntes par rapport à
à ne pas se laisser
ses amis, son sens

INTIMITÉ ET PUDEUR

LE CONSENTEMENT

MEMBRES COLLABORATEURS DE LA BOAT

COORDINATION DU PROJET :

CRIAVS-LR

Cindy PRUDHOMME, *psychologue clinicienne référente prévention,*

Céline BAÏS, *psychiatre référente mineurs.*

AVEC LA COLLABORATION DE :

CRIAVS-LR

Mathieu LACAMBRE, *psychiatre coordonnateur,*

Barbara THOMAZEAU, *pédopsychiatre,*

Marie MESGUICH, *secrétaire.*

CONSEIL DÉPARTEMENTAL

Catherine BONNERIEZ, *chef de service du SODED*,*

Anne ALAUZEN, *Directrice de la Protection Maternelle Infantile et de la santé.*

EDUCATION NATIONALE

Christine DAVY, *médecin conseiller technique auprès de la DASEN** de l'Hérault,*

Danielle FORESTIER, *assistante sociale conseillère technique auprès du Recteur,*

Laurence LUCEREAU, *infirmière conseillère technique auprès de la DASEN de l'Hérault,*

Christine ROCA et Isabelle HADJI, *médecins de l'Éducation Nationale,*

Corinne GUY, *psychologue scolaire.*

MAISON DES ADOLESCENTS DE MONTPELLIER

Bénédicte GASC, *pédopsychiatre,*

Agnès EVARISTE, *infirmière,*

Aurélien DRAKE, *psychologue.*

PHILADO

Ingrid TERRIER, *psychologue.*

PJJ

Françoise MAVRAEVA-VELASCO, *conseillère technique santé.*

VIA VOLTAIRE

Patricia CARETTE, *directrice,*

Françoise MONTALTI, *psychologue clinicienne détachée auprès du Conseil Départemental (Mission ASE).*

COMMISSION DOCUMENTATION DE LA FFCRIAVS

AVEC LE SOUTIEN DE :

ARS d'Occitanie,

Pôle Régional de Compétence en Éducation et promotion de la santé,

Direction de la santé publique et de l'environnement

Service de la Communication du CHU de Montpellier

Martine DECHAVANNE, Bénédicte BOUTIN, Anne RAULT,

Service Juridique du CHU de Montpellier

Pédagogue référent

Rémy CASTERAN

Illustrateur

Guillaume DETHOREY, gdethorey.com

Méthodologistes

Catherine OLIVO, *IREPS,*

Anne-Laure STOCKER, *HOLISME,*

Florence COUSSON-GELY, *EPIDAURE.*

* SODED : Service Observatoire Départementale Enfance en Danger

** DASEN : Direction Académique des Services de l'Éducation Nationale de l'Hérault

